

## ÉVALUATION [physik.fr](https://physik.fr)

CLASSE : Terminale

E3C : ☐ E3C1 ☒ E3C2 ☐ E3C3

VOIE : ☒ Générale

ENSEIGNEMENT : Enseignement scientifique

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1 h

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☒ Oui ☐ Non

Thème « Le futur des énergies »

### Empreinte carbone et plantation d'arbres

Sur 10 points

Le secteur du numérique contribue significativement aux émissions de gaz à effet de serre (GES), notamment à travers la consommation d'énergie des serveurs, des centres de données, des appareils utilisateurs ainsi que des réseaux. Selon certaines estimations, le numérique représenterait près de 4 % des émissions mondiales de GES.

#### Document 1 – Outils numériques et émission de CO<sub>2</sub>

Un adolescent utilise quotidiennement les outils numériques suivants :

- 3 heures par jour de streaming video en haute définition ;
- 10 emails par jour ;
- 2 heures de visioconférence par jour.

Le tableau ci-dessous montre la quantité de CO<sub>2</sub> produite par ces utilisations.

Utilisation	Quantité de CO <sub>2</sub> produite
Streaming vidéo en haute définition (HD)	30 g par heure
Email	1,1 g par jour
Visioconférence	60 g par heure

Source : d'après <https://impactco2.fr/outils/usagenumerique>

1- Calculer la quantité de CO<sub>2</sub> émise quotidiennement par cet adolescent.

2- Calculer l'empreinte carbone annuelle des activités numériques de cet adolescent en kg de CO<sub>2</sub>

Dans un article de mai 2024 du site de l'agence BpiFrance, l'empreinte carbone d'un voyage en TGV a été estimée à 3,5 g de CO<sub>2</sub> par kilomètre par voyageur.

3- Calculer la distance que cet adolescent pourrait parcourir avec son empreinte carbone numérique annuelle. Cette distance sera arrondie au centième.

## Document 2 – Capacité des forêts françaises à stocker du carbone

Les diverses études sur le sujet montrent qu'un arbre absorbe 10 à 40 kg de CO<sub>2</sub> par an.

*« L'arbre va absorber du carbone pour sa croissance, mais c'est insuffisant, car si on le laisse grandir et mourir, le carbone va être relâché dans l'atmosphère quand il va pourrir. L'intérêt est de transformer l'arbre en produits de bois qui vont séquestrer longtemps le carbone, comme des planches de bardage, des lames de parquets, des fenêtres ou du mobilier. »* (Dominique Cacot, ingénieure Centre National de la Propriété Forestière Nouvelle Aquitaine).

**Le reboisement à grande échelle pose d'autres problèmes** : les projets peuvent entrer en concurrence avec des cultures alimentaires ou des forêts naturelles, et les arbres plantés peuvent être inadaptés à leur environnement. *« Ce sont souvent des essences à croissance rapide comme les eucalyptus, les pins, mais cela peut finir par poser des problèmes de biodiversité, d'assèchement des sols »* (Alain Karsenty, chercheur au Centre international pour la recherche agronomique et le développement - Cirad).

Source : d'après <https://ecotree.green/combien-de-co2-absorbe-un-arbre>

- 4- Pour compenser uniquement son empreinte carbone numérique annuelle, calculer en arrondissant à l'entier.
- a. le nombre minimum d'arbres que cet adolescent devrait planter.
  - b. le nombre maximum d'arbres que cet adolescent devrait planter.

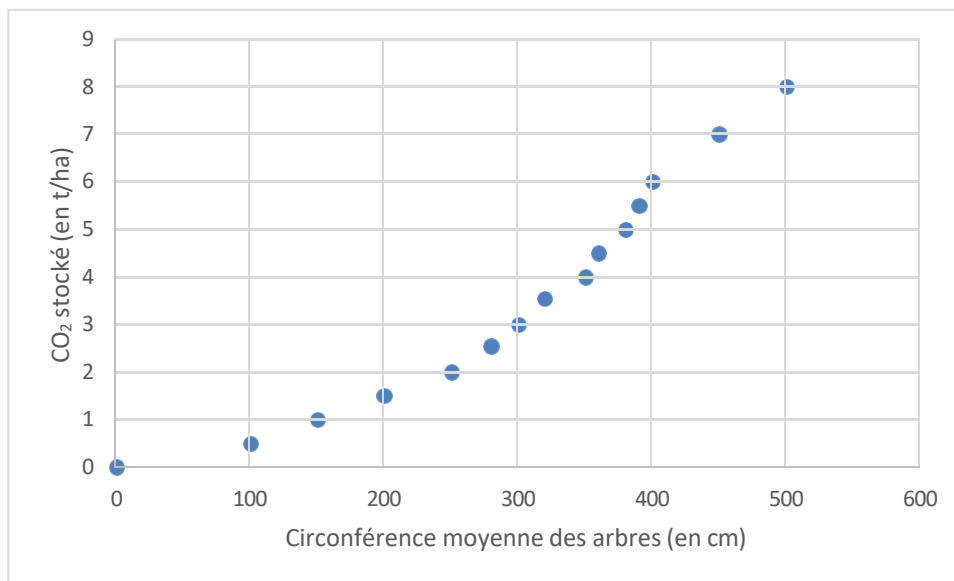
On traitera les questions 5 et 6 après lecture du document 3, page suivante.

- 5- Déterminer les circonférences du pin et du chêne 75 ans après leur plantation.

Planter un arbre est souvent présenté comme une solution pour compenser l'empreinte carbone d'une activité humaine productrice de CO<sub>2</sub>, mais cette approche présente plusieurs limites.

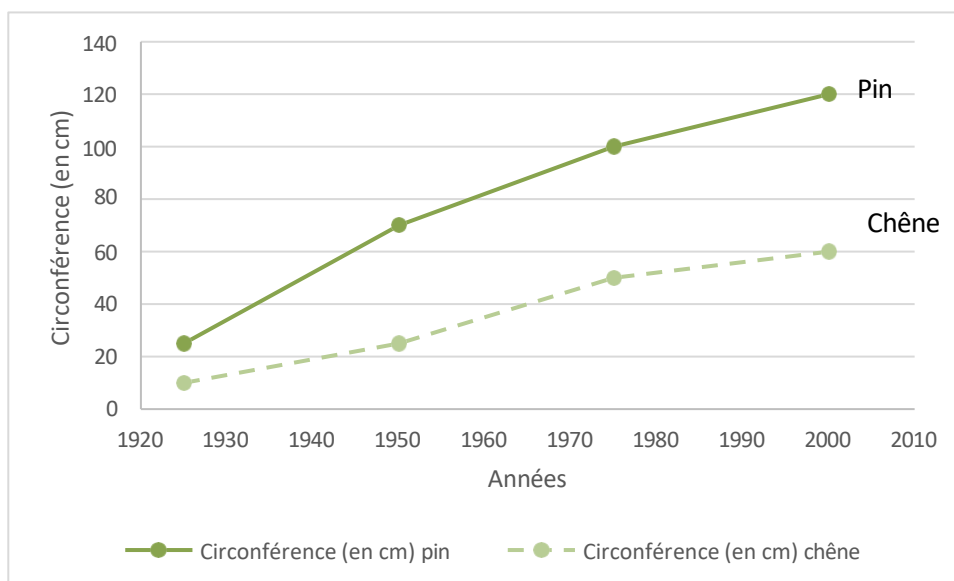
- 6- Rédiger un paragraphe argumenté expliquant ces limites, en utilisant les documents et vos connaissances.

### Document 3 – Capacité de stockage de carbone et âge des arbres



Source : d'après Siriki Fané et al. Département du Génie Rural et des Eaux et Forêts

Le graphique ci-dessous représente la circonférence de pins et de chênes au cours du temps (après leur plantation en 1925).



Source : d'après thèse Thomas Perot